

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСТОРИКОВ МЕДИЦИНЫ  
(РОИМ)

---

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История фармации**

(Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования)

Рекомендуется для направления подготовки специалистов  
по специальности

**33.05.01 – «Фармация»**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – провизор

Курс – 1  
Семестр – 1

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы

Москва  
2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины «История фармации» (далее – дисциплина).

**Цель** освоения дисциплины: изучение этапов истории фармации, закономерностей и логики развития фармации народов мира на протяжении всей истории человечества, формирование научного мировоззрения, воспитание навыков исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специальных дисциплин.

**Задачи** изучения дисциплины:

Знать:

- организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды;
- организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды;
- этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды;
- этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды;
- вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики.

Уметь:

- самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;
- проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала;
- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности;
  - понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара;
  - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации;
  - использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Компетенции и индикаторы их достижения</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных

		<p>источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики		<p>Развитие фармации в первобытном обществе. Развитие фармации в государствах Древнего мира. Развитие фармации в период Средневековья. Развитие фармации в период «Новое время». Развитие фармации в период «Новейшее время». Развитие фармации в Российском государстве Древняя Русь,</p>

		Московское государство, XVIII-XIX века, первая половина XX века, вторая половина XX века и начало XXI века. Региональный компонент: развитие фармации на Урале.
--	--	---

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Этика и деонтология	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ОПК-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический специалист - пациент» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии. ОПК-4.2. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический специалист – фармацевтический специалист» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы

Учебная дисциплина «История фармации» относится к базовой части: Б.1 учебного плана; ее объем составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 18 недель в 1-м семестре 1-го курса). Базируется на знаниях и умениях, ранее полученных обучающимися в результате изучения образовательной программы средней школы по истории социокультурного и экономического развития общества, основным достижениям естественных наук, литературы и искусства.

Обеспечивает ввод студентов в такие основополагающие дисциплины профессионального цикла (блока №1) подготовки провизора, как фармацевтическая технология лекарств, фармакология, фармацевтическая химия, фармакогнозия, управление и экономика фармации, медицинское и фармацевтическое товароведение.

## 4. Входные требования для дисциплины (модуля)

**Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Необходимый объем знаний, умений, владение</i>
1.	Основные дисциплины естественно-научного цикла	<u>Знания:</u> биологии, физиологии, ботаники, химии, географии необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки. <u>Умения:</u> самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие фармации и здравоохранения.
2.	История России.	<u>Знания:</u> основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов,

	Всеобщая история	социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории. <u>Умения:</u> выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний. <u>Навыки:</u> устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.
3.	Русский язык. Литература	<u>Знания:</u> основных правил русского языка, этапов развития мировой и отечественной литературы, известных писателей и их произведений. <u>Умения:</u> использовать словарный запас и грамматические средства для свободного выражения своих мыслей, анализировать литературные произведения. <u>Навыки:</u> устного и письменного изложения информации и своего мнения.

### 5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) –

История фармации

Составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов

**Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (АЧ)	
			I	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	<b>108</b>		<b>108</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	72		72
Аудиторная работа (всего часов)	2	72		72
занятия лекционного типа (Л)		<b>36</b>		<b>36</b>
в т.ч. часов в интерактивной форме		2		2
занятия семинарского типа (С)		<b>36</b>		<b>36</b>
в т.ч. часов в интерактивной форме		4		4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), включая реферативную работу (на усмотрение образовательного учреждения))	1	<b>36</b>		<b>36</b>
Промежуточная аттестация:	Зачет		0	0

### 6. Описание содержания модуля по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся

#### 6.1. Структура дисциплины

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по 6 разделам и включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

**Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	С	СРС	Всего часов
I	История фармации как наука и предмет преподавания. Врачевание и	1.1. Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе.	2	2	2	6

	лекарственная терапия в первобытном обществе					
<b>II</b>	История фармации периода рабовладельческого общества	2.1. История медицины и фармации Древнего Египта.	2	2	2	6
		2.2. История медицины и фармации Древней Месопотамии.	2	2	2	6
		2.3. История медицины и фармации Древней Индии и Древнего Китая.	2	2	2	6
		2.4. История медицины и фармации Древней Греции.	2	2	2	6
		2.5. История медицины и фармации Древнего Рима.	2	2	2	6
		2.6. История медицины и фармации народов Американского континента до и после конкисты.	2	2	2	6
<b>III</b>	История медицины и фармации периода Средние века (V–XVII вв.)	3.1. История медицины и фармации Византийской империи и Арабских Халифатов (VII–X вв.).	2	2	2	6
		3.2. История медицины и фармации Средневековой Европы	2	2	2	6
<b>IV</b>	История фармации периода Новое время (XVII век-начало XX вв.)	4.1. История фармации периода Новое время (XVII век-начало XX вв.)	2	2	2	6
<b>V</b>	История медицины и фармации Российского государства	5.1. История медицины и фармации Древнерусского государства	2	2	2	6
		5.2. История медицины и фармации Московского государства (XV век–начало XVIII вв.)	2	2	2	6
		5.3. История фармации Российского государства период XVIII - начало XX вв.	2	2	2	6
		5.4. История фармации Российского государства периода первая половина XX века	2	2	2	6

		(Новейшее время)				
		5.5. История фармации периода второй половины XX - начала XXI вв. (Новейшее время)	2	2	2	6
VI	Региональный компонент	6.1. История медицины и фармации региона до земской реформы	2	2	2	6
		6.2. История и фармации региона от земской реформы	2	2	2	6
		6.3. История фармацевтического образования в регионе	2	2	2	6
	<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: дискуссии, имитационные игры, работа в малых группах.

**Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные формы проведения занятий</i>
1.	Тема по выбору образовательного учреждения	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	Тема по выбору образовательного учреждения	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

### **6.2. Тематический план лекций**

Учебный план по специальности «Фармация» предусматривает по дисциплине «История фармации» 2 часа лекций в неделю (всего **36** часов - **18** лекций):

**Таблица 7. Тематический план лекций**

<i>№</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Часы</i>
1	Введение: история, культура, медицина и фармация. Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе	2
2	История медицины и фармации Древнего Египта	2
3	История медицины и фармации Древней Месопотамии	2
4	История медицины и фармации Древних Индии и Китая	2
5	История медицины и фармации народов Американского континента до и после конкисты	2
6	История медицины и фармации Древней Греции	2
7	История медицины и фармации Древнего Рима	2
8	История медицины и фармации Византии и Арабских халифатов	2
9	История медицины и фармации Средневековой Европы	2
10	История фармации периода Новое время	2
11	История медицины и фармации Древнерусского государства	2

12	История медицины и фармации Московского государства	2
13	История фармации Российского государства XVIII - начало XX вв (Новое время)	2
14	История фармации Российского государства первой половины XX века (Новейшее время)	2
15	История фармации Российского государства второй половины XX века начала XXI века (Новейшее время)	2
16	Региональный компонент: развитие медицины и фармации до земской реформы в регионе размещения фармацевтического вуза	2
17	Региональный компонент: развитие медицины и фармации от земской реформы до начала XXI века) в регионе размещения фармацевтического вуза	2
18	Региональный компонент: История фармацевтического образования в регионе	2
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>

### 6.3. Тематический план семинарских занятий

Учебный план по специальности «Лечебное дело» предусматривает по дисциплине «История фармации» 2 часа семинарских занятий в неделю (36 часа – 18 занятий):

**Таблица 8. Тематический план семинарских занятий**

№	Темы занятий семинарского типа	Часы
1	Введение: история, культура, медицина и фармация. Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе	2
2	История медицины и фармации Древнего Египта	2
3	История медицины и фармации Древней Месопотамии	2
4	История медицины и фармации Древних Индии и Китая	2
5	История медицины и фармации народов Американского континента до и после конкисты	2
6	История медицины и фармации Древней Греции	2
7	История медицины и фармации Древнего Рима	2
8	История медицины и фармации Византии и Арабских халифатов	2
9	История медицины и фармации Средневековой Европы	2
10	История фармации периода Новое время	2
11	История медицины и фармации Древнерусского государства	2
12	История медицины и фармации Московского государства	2
13	История фармации Российского государства XVIII - начало XX вв (Новое время)	2
14	История фармации Российского государства первой половины XX века (Новейшее время)	2
15	История фармации Российского государства второй половины XX века начала XXI века (Новейшее время)	2
16	Региональный компонент: развитие медицины и фармации до земской реформы в регионе размещения фармацевтического вуза	2
17	Региональный компонент: развитие медицины и фармации от земской реформы до начала XXI века) в регионе размещения фармацевтического вуза	2
18	Региональный компонент: История фармацевтического образования в	2



	регионе	
		<b>ИТОГО часов: 36</b>

**6.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам**  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

**6.5. Распределение тем практических занятий по семестрам**  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

**7. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам**

**7.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

**Таблица 9. Виды самостоятельной работы обучающихся**

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		I
1.1.	создание терминологических словарей по каждой теме, написание исторических эссе, составление логических схем: денотатные карты, схемы «причины-следствия», постеры.	6
1.2.	Разработка проектов «История фармации различных стран и периодов» (по темам, не вошедшим в программу)	6
1.3.	Участие в научно-исследовательской работе	6
1.4.	Участие в историко-фармацевтическом киноклубе	6
1.5.	Участие в создании и постановке исторических спектаклей	6
1.6.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	6
	<b>ИТОГО в часах:</b>	<b>36</b>

**7.2. Задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы включают: выдачу заданий, методик для выполнения различных видов самостоятельной работы, выполнение самостоятельной работы и контроль за выполнением самостоятельной работы преподавателями.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в разделе 8 «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение заданий самостоятельной работы проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**7.3. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе**

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля).

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде методических рекомендаций, которые включают, в том числе и перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

## **8. Оценка самостоятельной работы обучающихся**

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

### **8.1. Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:**

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### **Текущий контроль**

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

#### **Промежуточная аттестация**

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся *всех разделов* дисциплины «История фармации» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

### **8.2. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История фармации»**

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) контрольные задания;
- 4) практические задания.

### 8.3. Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

**Таблица 10. Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах**

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более <b>51</b> балла	<b>Passed</b>	<b>Зачет</b>

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «История фармации», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### 9.1. Основная литература

1. Сорокина Т.С. История медицины : в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
2. Гурьянова М.Н. История фармации. Учебное пособие для студентов первого курса факультетов очного и заочного обучения. Пермь: Типография ПГФА.- 2018. - 232 с.

### 9.2. Дополнительная литература

#### 9.2. Дополнительная литература

1. Авиценна (Ибн Сина). Канон врачебной науки / пер. с лат. М.В.Драко. – Минск: ООО «Попури», 2000. – 448 с.

2. Абуладзе Н.Б., Бочоришвили Б.С., Чхатарашвили Л.Е. Проект Аптекарского устава 1904 г. // Фармация, 1991. – № 5-. – с.76-78
3. Гофман Август Вильгельм // Химия и жизнь, 1968 - №12. - С.41-43
4. Авдеев Я.Г., Савиткин Н.И., Толкачева Т.К. Развитие химических знаний в России до середины XVIII века // Химия в школе, 2011. – №1. – С.72-76
5. Алова Н.Н. Подготовка и использование фармацевтических кадров на примере Санкт-Петербурга. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук. Санкт-Петербург, 2004. - 24с.
6. Аптека Пеля: Метод. разработка по истории фармации – Спб.: Спбхим.фарм .ин-т, 1993.- 24с.
7. Аптекарский устав, извлеченный из свода законов, полных собраний законов, опубликованных циркуляров МВД, постановлений Медицинского Совета и разъяснений истории законодательства. – С.Петербург.: Типография МВД, 1880-166с.
8. Арнаутова Ю.Е. Амулеты в средневековой народной медицине // Вопросы истории 1998. - № 7. – С. 151
9. Балахонова Е.Г, Гурьянов П.С. Ретроспективный анализ рекламы фармацевтических товаров журнальной периодики начала 20 века. Актуальные проблемы фармацевтической науки и образования»: итоги и перспективы: Мат.межвуз.науч.-практ. конф.-Пермь, 2003-С.3-4.
10. Бирюкова Т. Первые государственные фармакопеи // Фармацевтический вестник – 1998. – № 1.-С.26
11. Бирюкова Т. Аптеку держать “своим иждивением” (история открытия 8 аптек Петром Первым) // Медицинская газета – 1998. –№ 9 – С.12
12. Бирюкова Т. Первая женская аптека. // Фармацевтический вестник, 2001.– № 21 – С.23
13. Бирюкова Т. Рассуждения магистра фармации (Роль женщины в фармации) // Фармацевтический вестник, 1977. – №21. – С.50
14. Бирюкова Т. Целебные сады.// Фармацевтический вестник, 1997. – №8. – с.26
15. Богоявленский Н.А. Древнерусское врачевание в 11 – 17 веках. – М.: Медгиз, 1960
16. Голинская М.С., Конторович А.Е., Носова Н.Г., Фокеева Е.А. Из истории развития массажа. // Медицинская помощь, 2006. – №3. – С. 46-47
17. Голосова Н.А. Материалы по всеобщей истории фармации. М.: 1962 - 37с.
18. Голосова Н.А., Л.М. Леманев и др. Учебник организации фармацевтического дела. М.:Медгиз.- 1961. - с.419
19. Грибанов Б.Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.- 208с.
20. Григорьева Е. Старинная аптека войска Донского//Фармацевтический вестник, 1999.–№ 30. – С. 4
21. Гурьянова М.Н, Балахонова Е.Г. Фальсификация лекарств в Российском государстве: исторический аспект. // Фармация, 2004.- № 2.-С. 21-22
22. Гурьянова М.Н. Бартова Е.В. История становления фармацевтического образования в Пермской губернии. Актуальные проблемы медицины и фармации: Мат.65 итог. науч. Конф. Молодых ученых и студентов КГМУ. – Курск, 2000.- С.302-303
23. Гурьянова М.Н. Бартова Е.В. Этапы становления фармацевтического образования в Пермской губернии // Вестник Авиценны. Научно-мед.журнал Издание Таджик.гос.университета ими Абуали Ибни Сино №1-2(26-27) прил.№1-2 Душанбе 2006 С.40-47
24. Гурьянова М.Н. Олейник Г.А., Балахонова Е.Г. К истории сельских аптек // Вестник Авиценны. Научно-мед.журнал Издание Таджик.гос.университета ими Абуали Ибни Сино №1-2(26-27) прил.№1-2 Душанбе 2006 С. 48-53

25. Гурьянова М.Н., Бартова Е.В. Изучение организации учебного процесса химико-фармацевтического отделения ПГУ. // Актуальные проблемы фармацевтической науки и образования: Итоги и перспективы: Мат.межвуз.науч.-практ. конф.-Пермь, 2000.-С.251-252
26. Гурьянова М.Н., Бартова Е.В. Исторические аспекты деятельности химико-фармацевтического отделения ПГУ. Актуальные проблемы фармацевтической науки и образования»: итоги и перспективы: Мат.межвуз.науч.-практ.конф.-Пермь, 2001-С.140-142
27. Гурьянова М.Н., Лисич Е.Н. Изучение тенденций развития аптечных организаций в 1917-1930гг// Вестник ПГФА, 2007. – Т.3. – С. 78-81
28. Гурьянова М.Н., Колесникова М.А., Балахонова Е.Г. История становления аптечной сети в Осинском уезде Пермской губернии в конце 19-начале 20 века// Вестник ПГФА, 2007. – Т.3. – С.69-71
29. Гусенков П. В., Натрадзе А. Г., Медицинская промышленность, в кн.: Сорок лет советского здравоохранения. М., 1957
30. Дмитриева С.И. Мировоззренческая основа народных представлений о болезнях русских Европейского Севера// Российский этнограф, 1993. - С.46-67
31. Дубровский В.И. Все виды массажа/предисл. И.И. Хитрик.-М.: Мол.гвардия.-1993.-428с.
32. Жоффруа Э.Ф. Обманы, связанные с алхимией. Из мемуаров Парижской академии наук за 1722 год. Сокр. Пер с франц. Аленниковой С.И. // Химия и жизнь, 1968. – №10. – С. 60-62
33. Жуана Ж. Гиппократ. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-480с.
34. Заблудовский П.Е. Медицина России в период капитализма. Развитие гигиены. Вопросы общественной медицины. М.: Медгиз, 1955
35. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Изготовление водных растворов в России в конце 18 века- начале 20 века.// Фармация, 1996. – № 5. – С. 40- 42
36. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Изготовление жидких лекарственных форм в России в конце 18 века – начале 20 века.// Фармация, 1997. – № 1. – С. 38-40
37. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Изготовление настоев и отваров в конце 18 – начале 20 века в России // Фармация, 1997. - № 6. – С. 42-43
38. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. История технологии глазных лекарственных форм до середины 20 века. // Фармация, 1999. – № 5. – С. 55-58
39. История Древнего Востока: Учебник/ А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.; Под ред. В.И. Кузицина.-3-3 изд. Перераб. и доп.- М.: Высш. Шк., 2007. - 462с.
40. Кацнельбоген А.Г. Общественная и земская медицина в 60 – 80 годы XIX века // Клиническая медицина, 1988. – Т. 66. – № 7. - С. 145
41. Кендел Э. Инки. Быт, религия, культура/Пер.с англ. О.Ю. Мыльниковой,-М.:ЗАО Центрполиграф, 2005.- 250с.
42. Ковригина В. Первые аптеки Москвы // Наука и жизнь, 1999. – № 10. – С. 52
43. Козьмых О.К., Залесов В.С., Софронова И.П. К 50-летию высшего фармацевтического образования на Урале. //Фармация, 1969. – №5. – С.5-8
44. Коренблат Г.Д. Организация фармацевтического дела. М.:Медгиз, 1948
45. Кривенко В.В., Хмелевская А.В., Потеня Г.П. Литотерапия: Лечение минералами.- М.: Педагогика пресс,1994. - 224с.
46. Кромер Н.И. Извлечение из отчета о деятельности Химико-фармацевтического отделения Пермского государственного Университета за 1926-1927 уч.г. // Вестник фармации, 1927. – №2. – С.125-128
47. Кувалдина И. «От вольных аптек до таблеточного цеха. // Фармацевтический вестник, 2001. – № 13. – С.8
48. Кузьмин М.К. История медицины М.:Медицина, 1978

49. Куковякин С.А. Земская медицина в Вятской губернии. – Киров, 1966 – 176с.
50. Куковякин С.А. Земская медицина Вятской и других северных губерний европейской России. Киров, 1998 – 208 с.
51. Левинштейн И. Первые русские аптеки// Вестник фармации, 1927. – №12. – С.621-626
52. Левинштейн Н. И. История фармации и организация фармацевтического дела. М.: Медгиз, 1939. - 223 с.
53. Лушников А.Г. Лекции по истории русской медицины: медицина XVIII столетия. М.:Медгиз, 1956. – 22 с.
54. Манолов К. Великие химики. В 2 томах. Т.1. – М.:Мир, 1985.-465с.
55. Миронов С.П., Перов Ю.Л., Цветков В.М., Ястребов В.М. Кремлевская медицина (От истоков до наших дней). - М.: Известия,1997.-294с.
56. Мирский М.Б. Аптекарская изба: вход для избранных. Первой московской аптеке 425 лет.// Российские аптеки, 2006. – №7. – С.41-43
57. Мирский М.Б. Медицина России 16-19 веков. М.: Росспэн, 1996
58. Мирский М.Б. Московские аптеки 16-19 вв. // Мед. фарм. вестник, 1997. – №1. – С.60-64
59. Мирский М.Б. Московский аптекарский приказ. // Медицинская газета, 1996. -№92. - С.10
60. Митягина З.М. Высшее фармацевтическое образование на Урале./ Тезисы докладов научной историко-медицинской конференции Урало-сибирской областей (24-27 мая 1962г) Пермь, 1962. – С.13-15
61. Муравьева Д.А. Фармакогнозия. М.:Медицина, 1981. – 656с.
62. Натрадзе А. Г., Очерк развития химико-фармацевтической промышленности СССР, М., 1967
63. Натрадзе А.Г. Русские и советские фармакопеи. М.:Медицина, 1977 -166с.
64. Огудин В.Л. Атторы – аптекари народной медицины мусульманского Востока. // Этнографическое обозрение – 2001. – № 2. – С. 112
65. Палкин Б.Н. Возникновение медицинской канцелярии в 18 веке и первый период ее деятельности.// Советское здравоохранение, 1974. – № 4. – С. 63 -66
66. Панова Т. Уж приготовлен яд, пощады не проси (Яды Древней Руси) // Знание – сила, 1998. – №7. – С. 64-69
67. Петров Б.А. Очерки отечественной медицины. М.:Медгиз, 1960.
68. Русский фармацевтический мануал. Составитель А. Клинге. Т.3. Петроград.: Издание К.Л. Риккера, 1915. - 500с.
69. Сало В. Первые российские государственные фармакопеи // Фармацевтический вестник, 1999. – № 2. – С. 26
70. Сало В.М. Аптечное законодательство в России в начале XX века, правила открытия аптек //Фармация, 1992. -Т 41. – № 2. – С. 77-79
71. Сало В.М. Из истории крупнейшей в мире аптеки XIX века.// Фармацевтический мир, 1997.- № 2. - С.60-62
72. Сало В.М. Из истории фармацевтической службы в годы Великой отечественной войны.// Фармация, 1985. – №2.– С.7-9
73. Сало В.М. Лекарственные формы прошлого века.// Фармацевтический вестник, 1996. – № 9. – С. 19
74. Сало В.М. Петербургский аптекарский огород. // Фармация, 1973. – № 6. – С.86
75. Сало В.М. Порядок открытия аптек и отпуск лекарств в первой половине XIX века.// Фармация, 1992. – Т. 41. – № 1. – С.78-80
76. Сало В.М. Российское фармацевтическое общество // Фармация, 1990. – № 6.– С.65-66
77. Селезнева В.Т. Очерки по истории здравоохранения на дореволюционном Урале. Молотов, 1955. - 216с.

78. Соколов Д.К. Памятник древнерусской медицины ( к 300 летию издания книги “ Прохладный Вертоград”) // Советская медицина, 1973. – № 7. – С. 127-128
79. Старков В.И. Состояние системы здравоохранения на горных предприятиях Урала в первой половине XIX века // Уральское обозрение, 2000. – № 2. – С. 84-87
80. Ташмухамедов И.Р., Захаров В.А., Раджабов М.Т., Зияев Р.З., Мирталипова Л.И. К 110 летию организации первой аптеки в Узбекистане.// Фармация, 1985. – №3. – С.79-80
81. Турилов А.А. Народные поверья в русских лечебниках. //Живая старина, 1998. – № 3. – С.33-36
82. Фармацевтическая компания Александра Пеля – возрождение спустя 80 лет.// Фармацевтический вестник, 2000. – № 3. – С. 4
83. Федина Е.А. Памятники древнерусской медицинской письменности // Новая аптека. Аптека и рынок, 2001. – № 5. – С. 69-72
84. Чумаков Ф.И., Коломенская Е.Е. Анестезия в древнем мире и в средние века.// Медицинская сестра, 2002. – С.45-46
85. Шабунин А. Женская аптека и женская фармацевтическая школа. // Фармацевтический вестник, 1999. – № 31. – С. 11
86. Яновский А.Г. Аптечные работники в революции 1905-1907гг.//Фармация, 1983. – №1. – С.71-73
87. Яровинский М.Я. Медицина и искусство //Медицинская помощь, 2004. – №1. – С. 50-54

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

**Таблица 11. Ресурсы сети Интернет**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование ресурса</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Режим доступа</i>
1.	Электронная библиотека Wellcome Library	<a href="https://wellcomecollection.org/">https://wellcomecollection.org/</a>	свободный
2.	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>	свободный
3.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	свободный
4.	Электронная библиотека – Гумер	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	свободный
5.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>	свободный
6.	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>	свободный
7.	Электронная библиотека кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова	<a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	свободный
8.	Другие информационные ресурсы		

### 10. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

**Информационные технологии**, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Дискуссии

Видеофильмы

---

#### **а. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

---

#### **б. Материально-техническая база**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ История фармации

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующая материально-техническая база: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

#### **с. Аудиторный фонд**

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

музей истории фармации образовательного учреждения.

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

#### **д. Материально-технический фонд**

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

*Не предусмотрено*

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательного учреждения.



Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя.

**е. Библиотечный фонд**

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

**Разработчики программы дисциплины:**

Доцент кафедры организации, экономики и истории фармации ФОО,  
директор музея ФГБОУ ВО ПГФА МЗ РФ, к. ф. н.

М.Н. Гурьянова

Ассистент кафедры организации, экономики и истории фармации ФОО  
ФГБОУ ВО ПГФА МЗ РФ

Е.С. Ворожцова

Программа дисциплины принята на Пленарном заседании XV съезда Российского общества историков медицины « 15 » ноября 2018 г., протокол № 1.

Одобрена Учебно-методическим советом по специальности «Лечебное дело»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)