

Министерство здравоохранения Российской Федерации
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСТОРИКОВ МЕДИЦИНЫ
(РОИМ)

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История медицины

(Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования)

Рекомендуется для направления подготовки специалистов
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Курс – 2
Семестр – 4

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы

Москва
2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины «История медицины» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития;
- вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.
- достижения и приоритеты российской медицины;
- особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.

Уметь:

- самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;
- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела;
- использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;
- понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Компетенции и индикаторы их достижения</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения

		<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики		<p>Врачевание в первобытном обществе.</p> <p>Врачевание и медицина в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Врачевание и медицина Античного Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим). Медицина в Средние века. Медицина Раннего Нового времени. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Клиническая медицина Нового времени. Медицина и здравоохранение Новейшего</p>

		времени.
--	--	----------

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Этика и деонтология	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии	ОПК-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-посетитель медицинской организации» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии ОПК-4.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник–медицинский работник» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части: Б.1 учебного плана; ее объем составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 18 недель в 4-м семестре 2-го курса). Базируется на знаниях и умениях, ранее полученных обучающимися в результате изучения предшествующих частей образовательной программы по истории социокультурного и экономического развития общества, основным достижениям естественных наук, литературы и искусства.

Обеспечивает освоение широкого спектра медико-биологических и клинических дисциплин профессионального цикла (блока №1).

4. Входные требования для дисциплины (модуля)

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Необходимый объем знаний, умений, владение</i>
1.	Основные медико-биологические дисциплины	<u>Знания:</u> биологии, анатомии, гистологии, патологии, физиологии, микробиологии, необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки. <u>Умения:</u> самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие клинической медицины и здравоохранения.
2.	История России. Всеобщая история	<u>Знания:</u> основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории. <u>Умения:</u> выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.

		<i>Навыки:</i> устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.
3.	Русский язык. Литература	<i>Знания:</i> основных правил русского языка, этапов развития мировой и отечественной литературы, известных писателей и их произведений. <i>Умения:</i> использовать словарный запас и грамматические средства для свободного выражения своих мыслей, анализировать литературные произведения. <i>Навыки:</i> устного и письменного изложения информации и своего мнения.
4.	Философия	<i>Знания:</i> основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. <i>Умения:</i> самостоятельно анализировать социальные аспекты развития медицины в разных цивилизациях на разных этапах истории.
5.	Латинский язык	<i>Знания:</i> латинских терминов и медицинской терминологии, необходимой для понимания изучаемых медицинских явлений и открытий. <i>Умения:</i> применять медицинскую терминологию и лексику в процессе изучения истории медицинских открытий и медицинского образования.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) –

История медицины

Составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (АЧ)	
				IV
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	72		72
Аудиторная работа (всего часов)	2	72		72
занятия лекционного типа (Л)		36		36
в т.ч. часов в интерактивной форме		2		2
занятия семинарского типа (С)		36		36
в т.ч. часов в интерактивной форме		4		4
Внеаудиторная работа (В/а)		4		4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), включая курсовую работу (на усмотрение образовательного учреждения)	1	36		36
Промежуточная аттестация:	Зачет		0	0

6. Описание содержания модуля по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся

6.1. Структура дисциплины

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по 8 разделам и включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	С	СРС	Всего часов
I	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе	1.1. Становление первобытного общества (ПО) и первобытного врачевания.	2	2	2	6
		1.2. Врачевание периода зрелости ПО.				
		1.3. Врачевание периода разложения ПО.				
		1.4. Народное врачевание.				
II	Врачевание и медицина в странах Древнего Востока	2.1. Общие закономерности развития.	2	2	2	6
		2.2. Врачевание в Древней Месопотамии.				
		2.3. Врачевание в Древнем Египте.	2	2	2	6
		3.1. Врачевание в Древней Индии.				
	3.2. Врачевание в Древнем Китае.					
III	Врачевание и медицина Античного Средиземноморья	4.1. Врачевание и медицина в Древней Греции.	2	2	2	6
		5.1. Медицина Древнего Рима.	2	2	2	6
IV	Медицина в Средние века (V–XV вв.)	6.1. Медицина в Византийской империи.	2	2	2	6
		6.2. Медицина в Халифатах (VII–X вв.).				
		6.3. Медицина народов Центральной Азии (X–XV вв.).				
		7.1. Медицина в Древнерусском государстве (IX–XV вв.).	2	2	2	6
	7.2. Медицина в Западной Европе (V–XV вв.).					
V	Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.)	8.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.	2	2	2	6
		8.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.				
		9.2. Медицина в Русском государстве (XV–XVII вв.).	2	2	2	6

VI	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (середина XVII – начало XX в.)	10.1. Великие естественнонаучные открытия. 10.2. Общая биология и генетика. 10.3. Анатомия. 10.4. Гистология и эмбриология. 10.5. Общая патология. 10.6. Микробиология. 10.7. Физиология и экспериментальная медицина.	2	2	2	6
		11.1. Медицина в России в XVIII в.	2	2	2	6
VII	Клиническая медицина Нового времени (середина XVII – начало XX в.)	12.1. Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни.	2	2	2	6
		13.1. Медицина и медицинское образование в России в первой половине XIX века.	2	2	2	6
		14.1. Проблемы и успехи хирургии Нового времени. 14.2. Медицина в России во второй половине XIX в.	2	2	2	6
VIII	Медицина и здравоохранение Новейшего времени	15.1. Нобелевские премии в области физиологии или медицины. 15.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины.	2	2	2	6
		16.1. Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в.	2	2	2	6
		17.1. Перспективы развития медицинской науки и практики.	2	2	2	6
		18.1. Вклад ученых образовательного учреждения в развитие медицинской науки и практики.	2	2	2	6
	Курсовая работа			20	20	
	Всего часов:		36	36	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные формы проведения занятий</i>
1.	Тема по выбору образовательного учреждения	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	Тема по выбору образовательного учреждения	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

6.2. Тематический план лекций

Учебный план по специальности «Лечебное дело» предусматривает по дисциплине «История медицины» 2 часа лекций в неделю (всего **36** часов = **18** лекций):

Таблица 7. Тематический план лекций

<i>№</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Часы</i>
1	Введение: история, культура, медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание	2
2	Врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет	2
3	Врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Индия, Древний Китай	2
4	Врачевание и медицина в Древней Греции	2
5	Медицина в Древнем Риме	2
6	Средние века. Медицина Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): Византийская империя, средневековый Восток (халифаты, Центральная Азия)	2
7	Средние века. Медицина Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): средневековая Русь, средневековая Западная Европа	2
8	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): медицина эпохи Возрождения, доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки)	2
9	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): медицина в Русском государстве	2
10	Новое время. Медико-биологическое направление в медицине (середина XVII – начало XX в.): великие естественнонаучные открытия, биология, анатомия, гистология, общая патология, микробиология, физиология	2
11	Медицина в России в XVIII в.	2
12	Новое время. Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни	2
13	Новое время. Медицина и медицинское образование в России в первой половине XIX в.	2
14	Новое время. Проблемы и успехи хирургии (середина XVII – начало XX в.). Медицина в России во второй половине XIX в.	2

15	Нобелевские премии в области физиологии или медицины. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины	2
16	Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в.	2
17	Перспективы развития медицинской науки и практики	2
18	Вклад ученых образовательного учреждения в развитие науки и практики	2
Итого часов:		36

6.3. Тематический план семинарских занятий

Учебный план по специальности «Лечебное дело» предусматривает по дисциплине «История медицины» 2 часа семинарских занятий в неделю (36 часа = 18 занятий):

Таблица 8. Тематический план семинарских занятий

№	Темы занятий семинарского типа	Часы
1	Введение: история, культура, медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание	2
2	Врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет	2
3	Врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Индия, Древний Китай	2
4	Врачевание и медицина в Древней Греции	2
5	Медицина в Древнем Риме	2
6	Средние века. Медицина Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): Византийская империя, средневековый Восток (халифаты, Центральная Азия)	2
7	Средние века. Медицина Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): средневековая Русь, средневековая Западная Европа	2
8	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): медицина эпохи Возрождения, доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки)	2
9	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): медицина в Русском государстве	2
10	Новое время. Медико-биологическое направление в медицине (середина XVII – начало XX в.): великие естественнонаучные открытия, биология, анатомия, гистология, общая патология, микробиология, физиология	2
11	Медицина в России в XVIII в.	2
12	Новое время. Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни.	2
13	Новое время. Медицина и медицинское образование в России в первой половине XIX в.	2
14	Новое время. Проблемы и успехи хирургии (середина XVII – начало XX в.). Медицина в России во второй половине XIX в.	2
15	Нобелевские премии в области физиологии или медицины. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины.	2
16	Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в.	2

17	Перспективы развития медицинской науки и практики	2
18	Вклад ученых образовательного учреждения в развитие науки и практики	2
	ИТОГО часов:	36

6.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

6.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

6.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

7. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

7.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Таблица 9. Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
			IV
1.	Написание курсовой работы		20
2.	Подготовка мультимедийных презентаций		4
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		4
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач		4
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru		4
	ИТОГО в часах:		36

7.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.3. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

8. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

8.1. Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся *всех разделов* дисциплины «История медицины» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

8.2. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История медицины»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

8.3. Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Таблица 10. Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «История медицины», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

9.1. Основная литература

1. *Сорокина Т.С.* История медицины : в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.

9.2. Дополнительная литература

1. *Авиценна* (Ибн Сина). Канон врачебной науки / пер. с лат. М.В.Драко. – Минск : ООО «Попури», 2000. – 448 с.
2. *Ал-Захрави, Абу-л-Касим*. Трактат о хирургии и инструментах / пер. с араб. З.М.Буниятова. – М. : Наука, 1987.
3. *Балалыкин Д.А., Козовенко М.Н., Черноусов Ф.А.* Избранные страницы истории русской хирургии: учеб. пособие. – М. : Весть, 2013. – 272 с.
4. *Бидлоо Н.* Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре. – М. : Медицина, 1979. – 591 с.
5. *Богоявленский Н.А.* Древнерусское врачевание в X–XVII вв. – М. : Медицина, 1960.
6. *Бородулин В.И.* Клиническая медицина от истоков до 20-го века. – М. : РОИМ, 2015. – 504 с.
7. *Бородулин В.И., Сорокина Т.С., Тополянский А.В.* Клиническая медицина в двадцатом веке: Очерки истории. – М. : Изд-во РУДН, 2012. – 382 с.
8. *Вересаев В.В.* Записки врача / Викентий Вересаев. – М., Эксмо, 2010. – 640 с.
9. *Виге Х., Рикеттс М.* Медицина в искусстве: от античности до наших дней / пер. с исп. Е.Е.Бергер. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 224с., ил.
10. *Власов П.В.* Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001.
11. *Гален*. Сочинения. Т. 1–3 / под ред. Д.А.Балалыкина; пер. с древнегреч. А.П. Щеглова, З.А.Барзах, И.В.Хорьковой. – М. : Весть; Практическая медицина, 2014, 2015, 2016.
12. *Гезер Г.* История повальных болезней. – СПб., 1867.
13. *Геродот*. История. – М. : Эксмо; СПб. : Мидгард, 2008. – 704 с.
14. *Гиппократ*. Избранные книги / пер. с древнегреч. В.И.Руднева; ред., вступ. статья и примеч. В.П.Карпова. – М. : Сварог, 1994.
15. *Глязер Г.* Драматическая медицина / пер. с нем. – 2-е изд. – М. : Молодая гвардия, 1965. – 208 с.
16. *Гончаров Н.И.* Зримые фрагменты истории анатомии: научное издание. – Волгоград: Издатель, 2005 – 312 с.
17. *Грибанов Э.Д.* Медицина в символах и эмблемах. – М. : Медицина, 1990. – 206 с.
18. *Григорьян Н.А.* Иван Петрович Павлов. 1849–1936. Ученый. Гражданин. Гуманист. К 150-летию со дня рождения. – М. : Наука, 1999. – 312 с.
19. *Григорьян Н.А.* Иван Михайлович Сеченов. 1829–1905. – М. : Наука, 2004. – 362 с.
20. *Дети и медицина : хрестоматия художественной литературы / под ред. Г.Л. Микиртичан, А.З. Лихтштаегафа.* – Санкт-Петербург : СпецЛит., 2017. – 783 с.
21. *Заблудовский П.Е.* Развитие учения о заразных болезнях и книга Фракасторо // Дж. Фракасторо. О контагии, контагиозных болезнях и лечении. – М. : Изд-во АН СССР, 1954. – 323 с.
22. *Заблудовский П.Е.* История отечественной медицины: учебное пособие. – Ч. 1: Период до 1917 г. – М., 1960. – 400 с.
23. *Загоскин Н.П.* Врачи и врачебное дело в Старинной России. – Изд. 2-е – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 72 с.
24. *Зудгоф К.* Медицина Средних веков и эпохи Возрождения. – М. : Вузовская книга. 1999. – 160 с.
25. *История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) / М.В. Поддубный, И.В. Егорышева, Е.В. Шерстнева и др.; под ред. Р.У.Хабриева.* – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с.
26. *Керам К.* Боги, гробницы, ученые / пер. с нем. А.С.Варшавского. – М. : АСТ Астрель, 2010. – 525 с.
27. *Ковнер С.Г.* История средневековой медицины: вып. 1–2. – Вып. 1. – Киев, 1893.

28. *Коростелев Н.Б.* Прогулки по Клиническому городку.– М. : Русский врач, 1998.– 140 с.
29. *Крамер С.* Шумеры. Первая цивилизация на Земле / С. Крамер; пер. с англ. А.В. Милосердовой. – М. : ЗАО «Центрополиграф», 2002. – 383 с.
30. *Крылов А.Н.* Последний лейб-медик. – М. : Белый берег, 1998. – 156.
31. *Крюи, Поль де.* Охотники за микробами. Борьба за жизнь. – М. : Наука, 1987. – 432 с.
32. *Лахтин М.Ю.* Медицина и врачи в Московском государстве. – Т. 1. – М., 1906.
33. *Майер П.* Парацельс – врач и провидец: размышления о Теофрасте фон Гогенгейме / Пер. с нем. Е.Б.Мурзина. – М. : Алетейа, 2003. – 560 с.
34. *Мейер-Штейнег Т.* Древняя медицина (Медицина Древнего Востока и классической древности). – М. : Вузовская книга, 2007. – 128 с.
35. *Мейер-Штейнег Т.* Медицина XVII–XIX веков. – М. : Вузовская книга, 1999. – 128 с.
36. *Мечников И.И.* Основатели современной медицины: Луи Пастер. Джозеф Листер. Роберт Кох. – 2-е изд. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 152 с.
37. *Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В.* История отечественной педиатрии: Лекции. – СПб. : СПбПМА, 1998. – 156 с.
38. *Миклашевская Е.П., Цепляева М.С.* Утоли моя печали: Милосердные традиции Лефортова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во «Галерея», 2003. – 128 с.
39. *Мионов С.П., Перов Ю.Л., Цветков В.М., Ястребов В.М.* Кремлевская медицина (от истоков до наших дней). – М. : ППО "Известия", 1997. – 294 с.
40. *Мирский М.Б.* Хирургия от древности до современности: Очерки истории. – М. : Наука, 2000. – 798 с.
41. *Ноздрачев А.Д., Марьянович А.Т., Поляков Е.Л., Сибаров Д.А., Хавинсон В.Х.* Нобелевские премии по физиологии или медицине за 100 лет. – 2-е изд. – СПб. : Гуманистика, 2003. – 752 с.
42. Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья (От глиняной таблички – к университету): учебное пособие / под ред. Т.Н. Матулис. – М. : Изд-во РУДН, 2003. – 531 с.
43. *Оппенгейм А.Л.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. Изд. 2-е / А.Л. Оппенгейм ; пер. с англ. М.Н.Ботвинника. М. : Наука, 1990. – 391 с.
44. *Пашков К.А.* История стоматологии: от истоков до XX века. – Москва: «Магистраль», 2018. – 367 с.
45. *Пашков К.А., Бергер Е.Е., Титорская М.С., Слышкин Г.Г., Чиж Н.В.* История медицины в музейных коллекциях. Учебное пособие. – М: «Магистраль», 2018. – 200 с.
46. *Пирогов Н.И.* Вопросы жизни. Дневник старого врача. – М. : АСТ, 2013. – 416 с.
47. *Постернак А.В.* Очерки по истории общин сестер милосердия. – М. : Изд-во «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия», 2002. – 304 с.
48. *Рихтер В.М.* История медицины в России: В 3 ч. Ч. 1. – М., 1814.
49. Салернский кодекс здоровья; Цвет медицины Салерно; Стихотворные предписания Салернской школы; Немецкий Архипоэт: Просьба по возвращении в Салерно / пер. и коммент. Ю.Ф. Шульца. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
50. *Сало В.М.* История фармации в России. – М. : Литтера, 2007. – 256 с.
51. Севастопольские письма Н.И. Пирогова. – СПб. : ВМедА, 2010. – 232 с.
52. *Семенченко В.Ф.* История фармации: учебное пособие. – М. : Ростов н/Д: ИКЦ "МарТ", 2003. – 640 с.
53. *Сеченов И.М.* Рефлексы головного мозга. – М. : Изд-во АМН СССР, 1961. – 100 с.
54. *Сеченов И.М.* Автобиографические записки. – М. : Книжный Клуб Книголек, 2012. – 240 с.
55. *Сорокина Т.С.* Слово о Михайле Васильевиче Ломоносове. – М. : РУДН, 2011. – 40 с.

56. *Сорокина Т.С.* Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX века). – 2-е изд. – М. : РУДН, 2015. – 120 с.
57. *Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н.* История и философия медицины. Научные революции XVII–XIX веков. – М. : Академический проект, 2017. – 236 с.
58. *Сточик А.М., Затравкин С.Н.* Медицинский факультет Московского университета в XVIII веке. – 2-е изд., доп. – М. : Шико, 2000. – 464 с.
59. *Сточик А.М., Пальцев М.А., Затравкин С.Н.* Медицинский факультет Московского университета в реформах просвещения первой трети XIX века. – 2-е изд. – М. : Шико, 2001. – 338 с.
60. *Суботялов М.А., Дружинин В.Ю.* Аюрведа: источники и характеристика. – М. : Философская книга, 2015. – 272 с.
61. *Ульянкина Т.И.* Зарождение иммунологии. – М. : Наука, 1994. – 319 с.
62. *Хрестоматия по истории медицины / сост. Э.Д. Грибанов, под ред. и с примеч. П.Е. Заблудовского.* – М. : Медицина, 1968. – 359 с.
63. *Хрестоматия по истории медицины / сост. Е.Е. Бергер, М.С. Турская / под ред. Д.А. Балалыкин.* – М. : Литтерра, 2012. – 624с.
64. *Шамин А.Н.* История биологической химии. Т. 1–3. М. : Наука, 1990, 1993, 1994. – 390, 262, 253 с.
65. *Шамин А.Н.* История аптек и аптечного дела. – М. : OSF, 2000. – 90 с.
66. *Шпегель Г.Г.* История микробиологии / пер с нем. – М. : Едиториал УРСС, 2014. – 304 с.
67. *Эмери А., Эмери М.* Медицина в искусстве: в 2-х кн. / пер., комментарии и научная редакция Т.С. Сорокиной. – М. : Центр развития межсекторальных программ, 2009. – 124 с., 152, ил.
68. *Эрнандес-Хименес Е.Н., Логиов В.А.* Исторические очерки о медицинском образовании в Московском университете / предисловие В.А.Ткачука. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 224 с.
69. *Яровинский М.Я.* Века Москвы медицинской. – М. : Медицина, 1997. – 592 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Электронная библиотека Wellcome Library	https://wellcomecollection.org/	свободный
2.	Электронная библиотека Ихтика	http://ihtika.net/	свободный
3.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://www.rsl.ru/	свободный
4.	Электронная библиотека – Гумер	http://www.gumer.info/	свободный
5.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	свободный
6.	Европейская электронная библиотека Europeana	http://www.europeana.eu/portal/	свободный
7.	Электронная библиотека кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова	http://www.historymed.ru	свободный
8.	Другие информационные ресурсы		

10. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Рольевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

а. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

б. Материально-техническая база

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ История медицины

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующая материально-техническая база: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

с. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

музей истории медицины образовательного учреждения.

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

д. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:
наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:
Не предусмотрено

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:
компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
образовательного учреждения.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому
обеспечению включают в себя.

е. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной
библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-
методической литературой кафедры.

Разработчики программы дисциплины:

Председатель Российского общества историков медицины,
зам. председателя совета по развитию историко-медицинских
музеев, зав. центром развития историко-медицинских музеев
Минздрава России, заведующий кафедрой истории медицины
МГМСУ им. А.И. Евдокимова,
д.м.н., профессор _____ К.А. Пашков

Заведующая курсом истории медицины РУДН,
заслуженный работник высшей школы РФ,
действительный член МАН ВШ,
д.м.н., профессор _____ Т.С. Сорокина

Программа дисциплины принята на Пленарном заседании XV съезда Российского
общества историков медицины « 15 » ноября 2018 г., протокол № 1.

Одобрена Учебно-методическим советом по специальности «Лечебное дело»
« _____ » _____ 2018 г., протокол № _____

Председатель УМС _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)