

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

И.А. Нуштаев

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
МЕДИЦИНЫ**

*Учебно-методические рекомендации*

САРАТОВ  
1998

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

И.А. Нуштаев

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
МЕДИЦИНЫ**

*Учебно-методические рекомендации*

ИЗДАТЕЛЬСТВО САРАТОВСКОГО  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
1998

Учебно-методические рекомендации составлены в соответствии с действующей программой по истории медицины.

Для студентов 2-го курса лечебного и педиатрического факультетов, 1-го курса стоматологического и факультета менеджеров сестринского дела; преподавателей.

Рецензенты: докт. мед. наук В.В. Власов,  
докт. мед. наук В.Л. Красненков.

Утверждены на Ученом Совете и одобрены к изданию Центральным координационно-методическим Советом Саратовского государственного медицинского университета.

© И.А. Нуштаев, 1998

© Саратовский медицинский университет, 1998

**ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ  
К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ТЕМА I. МЕДИЦИНА В РОССИИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА**

**/ 2 часа /**

**П Л А Н**

1. Медицина в Древнерусском государстве / IX-XIV в.в. /.
2. Медицина в Московском многонациональном государстве / XV-XVII в.в. /.

**Цель занятия.** Знакомство с эмпирическим периодом развития медицины и зарождением элементов государственной медицины.

**Т Е М ы Р Е Ф Е Р А Т О В**

1. Монастырская медицина.
2. К истории создания Аптекарского приказа.
3. Первые отечественные доктора медицины.

Темы дополнительных сообщений и докладов.

1. Происхождение памятников русской врачебной письменности.
2. Естественные научные взгляды русских лекарей XVII века.
3. Зарождение организации охраны здоровья в Среднем Поволжье в XVII веке.

**Л И Т Е Р А Т У Р А**

1. Заблудовский П.Е., Кречех Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. - М., 1981.
2. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник. - 2-е изд. - М.: ПАЛМС, 1994.
3. Нуштаев И.А. История Российской медицины: Уч. пособие. - Саратов, СГМУ, 1995.
4. Аникин И.Д. // Советское здравоохранение. - 1991. - #11. - С.10-11.
5. Мирский М.В. // Советское здравоохранение. - 1991. - #11. - С.72-73.
6. Руфанов Н.В. // Советское здравоохранение. - 1991. - #10. - С.56-58.

Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с анализа основных истоков культуры и медицины Древнерусского государства, основанной на культуре антских племен и восточных славян.

Далее наиболее существенным моментом в истории является принятие на Руси христианства как государственной религии в 988 году, отсюда из Византии пошла так называемая монастырская медицина, ставшая на долгие столетия основой здравоохранения.

Заслушивается реферат по теме "Монастырская медицина".

Далее необходимо сказать еще о двух ветвях медицины: народной и иноземной, вскрыть, какие методы они использовали в диагностике

и лечении болезней. Следует отметить, каковы были представления о строении и функции организма, состоянии здоровья и болезни.

Отметить, какие вопросы врачевания и гигиены изложены в древних актах и документах: летописи, "Русская правда", перевод комментариев Галена на сочинение Гиппократов, "Вертоград" Ф.Бу-турлина.

Далее излагаются вопросы, связанные с развитием санитарного дела и профилактикой болезней отдельных индивидуумов.

Второй вопрос посвящен развитию важнейших направлений медицины в Московском государстве, системе подготовки национальных кадров /лекари и первые доктора медицины/.

Основные вехи в этом вопросе:

1581 г. - создание Аптекарского приказа,

1654 г. - открытие школы русских лекарей,

1656 г. - создание гражданских больниц,

конец XV-начало XVI веков - появление первых русских докторов медицины.

Главный вопрос в этой теме - создание Аптекарского приказа - органа государственного управления здравоохранением. Поэтому ему и должен быть посвящен реферат "К истории создания Аптекарского приказа". Это сообщение должно быть обсуждено в обязательном порядке.

Для регламентации государственного дела в медицине важную роль сыграли "судебники" Ивана Грозного и решения Стоглавого собора.

Далее необходимо рассмотреть вопросы, освещающие меры борьбы с эпидемиями на территории государства.

Один из ключевых вопросов темы - организация первой государственной лекарской школы. Необходимо рассмотреть историю ее создания, контингенты учащихся, систему подготовки кадров.

Мероприятия по обучению врачебных кадров дали возможность уже в XVII веке иметь значительное число лекарей, подготовленных в Москве, а также докторов медицины, получивших образование и ученую степень в зарубежных университетах. В числе первых докторов медицины были Г.Дрогобыч, Г.Скорина, П.Посников и др. О них должно быть подготовлено реферативное сообщение "Первые отечественные доктора медицины" и обсуждено на занятии.

В резюме делается вывод, что накануне петровских реформ медицина была подготовлена к тем преобразованиям, которые произошли в XVIII веке в Московском государстве, так как уже отныне

лась и достаточная сеть аптек, создана была школа русских лекарей, где готовились национальные кадры; появились и первые доктора медицины; развивалась больничная помощь; возник Аптекарский приказ, ведавший медициной на государственном уровне.

#### К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е   В О П Р О С Ы :

1. Охарактеризуйте древнейшие виды медицинской деятельности.
2. Что представляла собой "монастырская медицина".
3. Народная медицина в Древнерусском государстве: методы лечения и профилактики болезней.
4. Время создания Аптекарского приказа, его штаты, функции.
5. Какова была система подготовки национальных кадров в лекарской школе в XV веке.
6. Каковы были меры борьбы с эпидемиями на территории государства.
7. Охарактеризуйте первые военные и гражданские больницы.
8. Расскажите о первых русских врачах медицины.

ТЕМА 2. МЕДИЦИНСКОЕ ДЕЛО И МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В  
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ / XVIII век/

/ 2 часа /

П Л А Н

1. Характеристика реформ в организации медицинского дела на протяжении XVIII века.
2. Совершенствование медицинского образования в России.
3. Зарождение и развитие основных проблем отечественной медицины.

Цель занятия. Показать развитие медицинского образования и медицинского дела в России XVIII века.

Т Е М ы Р Е Ф Е Р А Т О В

1. Реформы в области организации медицинского дела в России XVIII века.
2. Основные достижения отечественной медицины XVIII века.
3. Организация Московского университета и медицинского факультета при нем.

Темы дополнительных сообщений и докладов

1. Роль М.В. Ломоносова в решении проблем охраны материнства и детства /для педиатрического факультета/.
2. Д.С.Самойлович - первый эпидемиолог России.
3. Н.М.Максимович-Амбодик - основоположник отечественного акушерства и педиатрии /для педиатрического факультета/.
4. А.М.Шумлянский - основоположник отечественной гистологии.
5. Основание Петровской Академии наук. Первый президент - Л.Л.Блюментрост.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Сорокина Т.С. История медицины? Учебник для студентов мед. ин-тов. - М.: Изд-во РУДН, 1992.
2. Самойлов В.О. История Российской медицины. -М.:Эпидавр, 1997.
3. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Медицинский факультет Московского университета в XVIII веке. - М.:Медицина, 1996.
4. Нуштаев И.А. История Российской медицины: Уч.пособие. - Саратов, СГМУ, 1995.
5. Данилишина Е.И.//Здравоохранение Российской Федерации. - 1993. -#3. -С.30-31.

На протяжении XVIII века происходят общественно-экономические сдвиги в жизни страны, особенно заметные в период правления Петра I. В связи с этим для раскрытия существа первого вопроса необходимо дать характеристику тем реформам, которые он провел или собирался провести в организации медицины и медицинского образования. Необходимо акцентировать внимание на регламентации лекарственного обеспечения в стране, создании аптекарской канцелярии/в дальнейшем медицинской канцелярии/, изучение отдаленных целебных минеральных источников; организация санитарного надзора за пищевыми продуктами; обеспечение населения и армии медицинской помощью; развитие мероприятий, сохранявших жизнь и здоровье матери и ребенка; основание первой госпитальной школы.

Среди других изменений в организации здравоохранения, происшедших в послепетровское время, надо указать на введение должностей городских врачей и губернских докторов, создание медицинской Коллегии, организация приказов общественного призрения и врачебных управ.

После опроса студентов по теме следует прослушать реферат "Реформы в области организации медицинского дела в России XVIII веке".

Второй вопрос посвящен роли медицинского образования в создании, совершенствовании, а в дальнейшем и развитии медицины и медицинских наук. Вначале дается история основания постоянных военных госпиталей и открытия первой госпитальной школы в Москве/1707 г./, отмечается роль Н.Л.Бидлоо в становлении высшего медицинского образования в России в XVIII веке, подготовке русских врачей; прогрессивный характер преподавания в русских госпитальных школах, носивших практически-демонстративный характер: дежурства учеников в госпиталях, патологоанатомические вскрытия и т.п. Далее необходимо отметить роль П.З.Кондоиди в усовершенствовании системы подготовки врачей в госпитальных школах.

Следующим этапом в становлении высшего медицинского образования было отделение госпитальных школ от госпиталей, преобразование их в самостоятельные медико-хирургические училища /1786 г./ и открытие в 1798 г. медико-хирургических академий.

Далее рассматривается вопрос об организации Московского университета и медицинского факультета при нем. Целесообразно подготовить реферат "Организация Московского университета и



медицинского факультета", заслушать его на занятии и обсудить.

В дальнейшем следует сказать и о влиянии на развитие отечественной медицины основания Петровской Академии наук. Рекомендуется по этой теме подготовить фиксированное выступление "Основание Петровской Академии наук. Первый президент - Л.Л.Блюментрост".

Завершить второй вопрос необходимо тезисом, что последовательное совершенствование медицинского образования /госпитальные школы - медико-хирургические училища - медико-хирургические академии; открытие Академии наук и Московского университета/ способствовало зарождению и развитию в XVIII веке отечественной медицинской науки. Рассмотрению этих проблем и должен быть посвящен третий вопрос семинарского занятия.

Целесообразно начать его с заслушивания специально подготовленного реферата "Основные достижения отечественной медицины XVIII века". В связи с тем, что подробно о всех проблемах рассказать в реферативном сообщении сложно, проводят опрос студентов по основным блокам вопросов:

1. Борьба с эпидемиями, роль "оспанных домов" и Д.С.Самойловича в теории и практики борьбы с эпидемиями. По последнему вопросу можно подготовить доклад "Д.С.Самойлович - первый эпидемиолог России".
2. Охрана здоровья женщины и детей. Необходимо подчеркнуть роль М.В. Ломоносова в решении этих проблем и Н.М.Максимовича-Амбодика, а также создание воспитательных домов.
3. Микроскопические исследования и становление гистологии. Отмечается роль в становлении микроскопических исследований и гистологии Д.С.Самойловича, М.М.Тереховского, А.М.Шумлянского.
4. С.Г.Зыбелин и его вклад в медицинскую науку и практику.

Третий вопрос семинарского занятия следует завершить утверждением, что медицинская наука в XVIII веке успешно развивается и начинает не только определять проблемы, но и успешно их решать: борьба с детской смертностью, заразными болезнями и т.д.

Демонстрируются наглядные пособия, фотошармы по теме занятия.

#### К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е   В О П Р О С Ы:

1. Осветите основные реформы в области медицины во времена Петра I.
2. Каковы были изменения в организации медицинского дела во

второй половине XVIII века.

3. Этапы становления и развития высшего медицинского образования в России XVIII века.
4. Какова роль Петровской Академии наук в развитии медицинских научных исследований, в улучшении медицинского образования.
5. Отметьте роль М.В.Ломоносова в улучшении медицинского дела в России.
6. Расскажите об истории создания Московского университета.
7. Роль санитарно-противоэпидемических мероприятий в улучшении состояния здоровья населения.
8. Отметьте роль Н.М.Максимовича-Амбодика в решении проблем охраны здоровья женщин и детей.
9. Расскажите о выдающихся микроскопистах в России XVIII века.
10. Каков вклад С.Г.Зыбелина в теорию и практику медицины.

## Тема 3. МЕДИЦИНА В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

/ 2 часа /

## П Л А Н

1. Два направления мировоззрений в естествознании и медицине.
2. Формирование фундаментальных наук медико-биологического профиля.
3. Становление медицинских научных школ клинического профиля.

Цель занятия. Показать дальнейшее развитие отечественной медицины, возникновение первых научных медицинских школ.

## Т Е М Ы Р Е Ф Е Р А Т О В

1. Борьба материалистических и идеалистических мировоззрений в медицине и естествознании.
  2. Первая русская анатомическая школа.
  3. Санкт-Петербургская научная хирургическая школа.
- Темы дополнительных сообщений и докладов.

1. М.Я.Мудров - основоположник клинической медицины в России.
2. Н.И.Пирогов - создатель топографической анатомии и военно-полевой хирургии.
3. Развитие акушерства в России в первой половине XIX века /для педиатрического факультета/.
4. Становление педиатрии как науки в России. /для педиатрического факультета/.
5. Вопросы зубо врачевания в трудах И.Буяльского, И.Буша, Н.Пирогова /для стоматологического факультета/.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Новое время/1640-1917/.- М., 1987.
2. Нуштаев И.А. История Российской медицины: Учебное пособие.- Саратов, СГМУ, 1995.
3. Кацнельбоген А.Г. Декабристы и общественно-медицинская мысль: Автореф. дис. ...докт.мед.наук. - М., 1990.
4. Саенко Ю.В., Селиванов В.И., Селиванов Е.Ф.//Вестник истории военной медицины. - 1996. - Вып. I. - С.24-38.
5. Суворова Р.В., Микиртичан Г.Л.//Асклепий. - 1992. - Т.УІ. - С.93-98.

В вводной части занятия преподаватель подчеркивает мысль о том, ряд социально-политических событий первой половины XIX века влияли на формирование и развитие всех сторон общественной жизни государства, в том числе и здравоохранения, выделяя роль Отечествен-

## II

ной войны 1812 года в становлении хирургических наук. В защите Отечества приняли активное участие врачи, преподаватели и профессора университетов, проделавшие огромную работу по созданию госпиталей, эвакуации раненых и их лечению. Акцентируется внимание на роли профессора Х.И.Лодера в организации военно-полевой хирургии.

Далее отмечается роль политической организации декабристов "Союза благоденствия" на процесс становления отечественных научно-медицинских школ, формирования философских и общественных взглядов корифеев отечественной медицины М.Я.Мудрова, И.Е.Дядьковского, Н.И.Пирогова.

Необходимо вовлечение студентов в беседу о важнейших принципах теории здравоохранения: государственная основа, общедоступная, квалифицированная и бесплатная медицинская помощь по территориальному типу, - изложенных в "Русской правде" П.Пестеля. С этой целью студенты должны быть ознакомлены с работами А.Г.Качнельбогена, опубликованными в его труде [3] и в журнале "Советское здравоохранение" /1978, 1980, 1982-1989 /. В этих периодических изданиях представлены материалы о связи мировоззрения декабристов и формирования философских и общественных взглядов важнейших представителей отечественной медицины, которые продолжали вносить диалектическую идею в материалистические концепции, что позволило им приступить к созданию естественно-научной теории не только болезни в целом, но и теорий патогенеза различных заболеваний /Дядьковский И.Е. /.

Первый вопрос темы целесообразно начать с определения главных понятий, а именно - "материализм" и "идеализм" как двух категорий, объясняющих суть процессов, происходящих в природе, в том числе человеческого организма.

Далее следует остановиться на роли ученых, являвшихся представителями как идеалистических, натурфилософских, шеллингианских концепций в этот период истории /Веланский Д.И., Магницкий М.Л. /, так и их идейных противников, стоящих на материалистических позициях / Дядьковский И.Е., Мудров М.Я., Пирогов Н.И., Филомафитский А.М. /

Основным представителем идеалистических концепций был профессор кафедры физиологии и общей патологии Петербургской medico-хирургической академии Д.И. Веланский /1774-1847/, утверждавший, что опытные науки позволяют понять лишь внешнюю сторону явлений, в то время как их внутренняя сущность остается непозна-

ваемой, а методом познания является умозрение, а не эксперимент или наблюдение.

Исследуя теоретические воззрения, имевшие хождение в естествознании, необходимо подчеркнуть, что наибольшее распространение в России в первой половине XIX века получили сторонники материалистического направления в медицине. Наиболее ярким представителем материалистических воззрений был И.Е.Дядьковский. Теоретик-патолог и мыслитель-материалист утверждал, что "...первый источник, из которого должно почерпнуть объяснение всех тайн природы, должно искать не в силе и не в каком-либо особенном начале ... но только в материи, как безусловной причине всех явлений". Основу болезни Дядьковский видел в нарушении пропорций между внутренними силами человека и окружающей средой.

Затем целесообразно раскрыть материалистическое объяснение болезни в трудах передовых русских ученых, прежде всего М.Я.Мудрова, рассматривающего болезнь как результат воздействия на организм человека условий окружающей среды.

В завершение первого вопроса необходимо отметить роль А.М.Филомафитского в создании материалистического направления в физиологии, учившего своих слушателей, что богатый запас наблюдений и опыта, приобретенный у постели больных "драгоценнее всех отвлеченных умствований натурфилософии".

Заслушивается реферат о борьбе материалистических мировоззрений и идеализма в медицине.

Рассмотрение второго вопроса целесообразно начать со становления такой базовой научной дисциплины как физиология, показав роль А.М.Филомафитского и его основного труда "Физиология, изданная для руководства слушателей" / Часть I, 1836; Часть II-III, 1840/. Необходимо отразить вопросы, решенные А.М.Филомафитским с помощью эксперимента: физиология дыхания и пищеварения, переливания крови, внутривенный наркоз.

Далее необходимо осветить становление такой фундаментальной теоретической дисциплины, как анатомия / Загорский П.А., Буяльский И.В., Мухин Е.О./, подчеркнув особую роль создателя первой русской анатомической школы П.А.Загорского, автора руководства "Сокращенная анатомия, или руководство к познанию строения человеческого тела" /1802/.

Следует отметить роль И.В.Буяльского не только в становлении

анатомии, но также и формировании топографической анатомии на примере "Анатомико-хирургических таблиц" /1828/ и практической хирургии: обезболивание эфирным и хлороформным наркозом, крахмаль-ная повязка, введение антисептики, развитие пластической хирургии, конструирование медицинского инструментария.

Заслушивается реферат о первой научной школе анатомов России.

Далее необходимо показать роль Е.О.Мухина в становлении анатомии в Московском университете: создание анатомических атласов, опубликование курса анатомии в семи частях /1813-1815/, разработка нового раздела анатомии - науки о слизистых сумках и синовиальных влагалищах.

Затем необходимо освещение вопросов, связанных со становлением еще одной фундаментальной науки - патологической анатомии. При этом нужно показать, что основная заслуга во включении патологической анатомии в число обязательных предметов преподавания на медицинских факультетах университетов России принадлежит Х.И.Лодеру, М.Я.Мудрову, Н.И.Пирогову.

Следует сказать о роли первых кафедр патологической анатомии и патологической физиологии / Киев, Москва/ в создании патологической анатомии как науки. В заключение необходимо продемонстрировать наглядные пособия посвященные развитию анатомии и топографической анатомии.

Освещение третьего вопроса необходимо начать с того, что создание фундаментальных наук медико-биологического профиля привело к развитию клинических дисциплин: хирургии, терапии и педиатрии. Обратив особое внимание на роль Санкт-Петербургской медико-хирургической академии в становлении хирургии, создании первой отечественной школы И.Ф.Буша, отметить роль первого русского "Руководства к преподаванию хирургии" в трех томах.

Осветить роль самого И.Ф.Буша в становлении хирургии, далее надо отметить наиболее выдающихся представителей его научной школы - Х.Х.Саломона, П.Н.Савенко, И.В.Буяльского.

Вниманию предлагается реферат о первой хирургической школе России.

Далее рассказать о значении Московского университета в развитии хирургии, отметив особую роль Е.О.Мухина, с одной стороны, в развитии анатомии, оперативной хирургии и клинической хирургии, травматологии; с другой стороны, показать влияние Е.О.Мухина на

формирование интересов и взглядов выдающегося деятеля мировой медицины, хирурга и анатома, положившего начало анатомо-экспериментальному направлению в хирургии, одного из создателей военно-полевой хирургии и топографической анатомии, первым широко использовавший женский труд по уходу за ранеными на театре военных действий - Н.И.Пирогова.

В целях анализа научно-практической деятельности Н.И.Пирогова необходимо ознакомиться со сборником научных трудов "Пирогов Н.И. - ученый, человек, гражданин. Из прошлого медицины", М., 1992.

Следует рассказать об основоположнике клинической медицины в России - М.Я.Мудрове. Рассмотреть основные принципы лечения и предупреждения болезней, выдвинутые М.Я.Мудровым в "Слове о способе учить и учиться медицине практической" / 1820/.

Большая роль в развитии терапии принадлежит П.А.Чаруковскому и К.К.Зейлицу. Важнейшей задачей клинического преподавания профессор Зейдлиц считал: "... научить ученика делать исследования в здоровом и больном организме человека, обратив его внимание на взаимные отношения различных систем и органов, на отношение между причиной и настоящим состоянием больного".

В заключение рассматривается становление педиатрии как науки, отмечается роль С.Ф.Хотовицкого в создании научных основ педиатрии, значение его руководства "Педиатрика" /1836/ для теории этой дисциплины.

Наряду с созданием теоретических основ педиатрии создаются клиническая база для преподавания новой научной дисциплины - Петербургский Николаевский госпиталь / 1834/, первая детская больница в Москве / 1842/. В первой половине XIX века начинают разрабатываться вопросы медицинской этики в педиатрии / значение С.Ф.Хотовицкого в создании этического образа детского врача/.

В заключение темы необходимо подчеркнуть что, в первой половине XIX века в России преобладающим направлением в объяснении сущности природы, сути болезни стал материализм; на основе общих успехов в естествознании начали формироваться базовые науки медико-биологического профиля, что послужило фундаментом для дифференциации медицины и создания клинических дисциплин.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

- I. Дайте общую характеристику эпохи первой половины XIX века.
2. Отметьте роль декабристов в становлении и формировании отечественных научно-медицинских школ.
3. Какие два направления в естествознании объясняют процессы в природе.
4. Назовите основных представителей идеалистических концепций мировоззрения.
5. Укажите основных сторонников материалистического направления в медицине.
6. Какова роль А.М.Филомафитского в становлении физиологии как науки.
7. Расскажите о первой научной школе анатомов России.
8. Отметьте роль Е.О. Мухина в становлении научной анатомии.
9. Расскажите о формировании патологической анатомии в России первой половины XIX века.
10. Отметьте основные черты развития терапии.
- II. Охарактеризуйте этапы развития хирургии.
12. Расскажите о становлении и развитии педиатрии как научной дисциплины.



ТЕМА 4. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЕДИЦИНА В РОССИИ /ВТОРАЯ ПОЛОВИНА  
XIX - НАЧАЛО XX В.В./

/ 2 часа /

П Л А Н

1. История земской медицины.
2. История страховой медицины.

Цель занятия. Рассмотреть содержание и формы общественной медицины и ее роль в становлении отечественного здравоохранения.

Т Е М ы Р Е Ф Е Р А Т О В

1. Возникновение и развитие земской медицины.
2. Страховая медицина: прошлое, настоящее, будущее.
3. Профилактическое направление земской медицины.

Темы дополнительных сообщений и докладов.

1. Первый санитарный врач России - И.И. Моллесон.
2. Санитарный врач Н.И.Тезяков.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Киричук В.Ф., Нуштаев И.А. Медицинское страхование: Уч.пособие-Саратов, СГМУ, 1993.
2. Нуштаев И.А. История Российской медицины: Уч.пособие. - Саратов, СГМУ, 1995.
3. Мирский М.Б. Медицина России XVI-XIX веков. - М.:РОССПЭН, 1996.
4. Мирский М.// Медицинская газета. - 26.01.1994.
5. Тарасов И.И., Мазуряк С.Н.//Советское здравоохранение.-1985. - № 2.-С.70.

Для детального ознакомления с историей земской медицины необходимо ознакомиться с работами проф. М.Б.Мирского [3,4]. Возникновение данной формы общественной медицины было связано с реформами в России 60-х годов XIX столетия, начиная с отмены крепостного права в 1861 г. и заканчивая введением земско-хозяйственного самоуправления в губерниях.

Продолжением социально-экономических преобразований явилось созданием "земской медицины". Важно обратить внимание на следующие вопросы.

- На какие средства существовала земская медицина?
- Каковы задачи земской медицины?
- Какие типы оказания медицинской помощи населению создала земская медицина?
- Какие новые учреждения были созданы?

Рождение земской медицины связано с возникновением земства - органа всесословного самоуправления. Земства существовали, главным образом за счет налогов на недвижимое имущество.

В первых проектах земской медицины преобладал разъездной тип оказания медицинской помощи населению, на смену ему в 70-80-х годах пришла стационарная система.

Далее необходимо осветить становление новых учреждений земской медицины: санитарные организации, медико-статистические бюро и т.д.

Рассмотрение основных организационных принципов земской медицины необходимо начать с ее профилактического направления. В этой связи можно заслушать реферат на тему "Профилактическое направление земской медицины", дополнив сообщениями о деятельности санитарных врачей И.И.Моллесона, Н.И.Тезякова.

Далее необходимо раскрыть существо других организационных принципов: бесплатность и общедоступность, единство науки и практики, участковый принцип обслуживания населения и т.д.

В резюме части занятия, посвященной земской медицине, заслушивается реферат "Возникновение и развитие земской медицины".

Изложение второго вопроса начинается с освещения терминологии страховой медицины [I]. После этого характеризуются этапы возникновения и развития страховой медицины в России, начиная с 50-х годов XIX столетия, роль первого законодательного акта 1861 года, вводившего элементы обязательного страхования в России, а также Правительственного положения 1866 г.

Необходимо подчеркнуть особую роль закона от 1903 года "О вознаграждении граждан, потерпевших вследствие несчастного случая, ..." на становление медицинского страхования.

Особое внимание надо обратить на деятельность комиссии министра торговли и промышленности России Литвинова-Фалинского, принятие Государственной Думой 23.06.1912 г. пакета законов, благодаря которым была окончательно создана система обязательного, в том числе и медицинского страхования. Необходимо осветить прогрессивные черты и недостатки законов 1912 года.

В феврале 1917 г. Временное правительство начинает реформу страхования. В это время больничные кассы получают полное самоуправление.

Освещение вопросов медицинского страхования в советский

период следует начать с декларации Народного Комиссара Труда от 30.X.1917 г. о введение в России "полного социального страхования", рассмотрения основных принципов этой реформы, роли "Декрета о страховании на случай болезни" от 22.XII.1917 г., "Положения о социальном обеспечении трудящихся", утвержденного 31.X.1918 г.

Следует показать, как постепенно страховая медицина ликвидировалась и на IV съезде здравотделов /1919 г./ в резолюции по докладу Наркома здравоохранения РСФСР Н.А.Семашко указывалось: "... страховая медицина - это пройденный этап в развитии медицины..."

Однако же в период новой экономической политики произошел возврат к основам фабрично-заводской медицины: опять вводились страховые кассы, вырос размер страховых взносов.

Окончательно медицинское страхование было ликвидировано в СССР в начале 30-х годов.

После рассмотрения этапов формирования страховой медицины целесообразно заслушать реферат на тему: "Страховая медицина: прошлое, настоящее, будущее".

После прослушивания реферата требуется обсудить, какие же факторы обусловили необходимость возвращения к страховой медицине в 90-е годы XX века. Рассмотреть задачи переходного периода к страховой медицине, определить ее варианты, действующие в разных странах, охарактеризовать законодательную базу страховой медицины.

В заключение необходимо подчеркнуть, что созданная еще в 1864 году земская медицина является прообразом будущей системы врача общей практики /семейного/. Существовавшая в этот же период времени медицина фабрично-заводская /страховая/ является прототипом создаваемой в настоящее время бюджетно-страховой медицины.

#### К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е   В О П Р О С Ы :

1. Охарактеризуйте реформы конца XIX века в России.
2. Каковы задачи земской медицины.
3. За счет каких средств существовала земская медицина.
4. Отметьте основные типы оказания медицинской помощи населению.

5. Какие новые учреждения здравоохранения были созданы в земствах.
6. Расскажите об основных организационных принципах земской медицины.
7. Дайте определение страховой медицины.
8. Расскажите о первом этапе возникновения страховой медицины в 50-60 -е годы XIX столетия.
9. Покажите развитие страховой медицины в начале XX века.
10. Какова роль законов 1912 года в создании системы социального страхования.
11. Отметьте прогрессивную роль законодательных актов Временного Правительства по вопросам социального страхования.
12. Осветите состояние страховой медицины в первые годы советской власти.
13. Перечислите аргументы введения страховой медицины в России в 90-е годы XX столетия.
14. Сформулируйте основные задачи переходного периода бюджетно-страховой медицины.

ТЕМА 5. МЕДИЦИНА В РОССИИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ /ВТОРАЯ  
ПОЛОВИНА XIX - НАЧАЛО XX В.В./

/ 2 часа /

П Л А Н

1. Формирование профилактического направления в здравоохранении.
2. Развитие отечественной клинической медицины.
3. Успехи теоретической медицины.
4. Развитие зубо врачевания в России /для стоматологического факультета/.

Цель занятия. Показать дальнейшие успехи Российской медицины на общетеоретической, естественно-научной основе в области гигиены, клиники и патологии.

Т Е М ы Р Е Ф Е Р А Т О В

1. Роль гигиены и микробиологии в создании профилактических основ здравоохранения.
2. Выдающиеся ученые - создатели клинических научных медицинских школ.
3. Материалистический нервизм - новое направление в медицине.

Темы дополнительных сообщений и докладов.

1. И.П.Павлов - создатель учения об условных рефлексах.
2. И.И.Мечников - основатель иммунологии.
3. Г.А.Захарьин и его вклад в терапию.
4. А.К.Лимберг - первый профессор стоматологии и основатель детского зубо врачевания в России /для стоматологического факультета/.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Новое время /1640-1917/: Уч.пособие. - М., 1987.
2. Нуштаев И.А. История Российской медицины: Уч.пособие. - Саратов, СГМУ, 1995.
3. Тарасонов В.М., Троянский Г.Н., Белолопоткова А.В., Мамедова Л.А. Развитие важнейших направлений в медицине России второй половины XIX века: Материалы к теме занятий по истории медицины для преподавателей. - М., 1985.
4. Вайдрах Г.М., Княжинский О.М. Д.И.Ивановский и открытие вирусов. - М.: Медгиз, 1948.

5. Васильев Л.Л. Выдающийся русский физиолог Н.Е.Введенский. - М.:Медгиз, 1952.
6. Лисицын Ю.П. А.Я.Кожевников и Московская школа невропатологов. - М.:Медгиз, 1961.

Для понимания существа первого вопроса необходимо уяснить, что созданию профилактического направления в здравоохранении способствовала организация земской медицины, первоочередной задачей которой было устранение причин заболеваний, т.е. введение общественной гигиены.

Необходимо остановиться на роли А.П.Доброславина и Ф.Ф.Эрисмана, ставших в России основоположниками научной гигиены. Важная роль проф.А.П.Доброславина в организации первой кафедры гигиены, основании научно-популярного гигиенического журнала "Здоровье", становлении первого гигиенического общества /"Русское общество охранения народного здравия"/, создании первых отечественных учебников гигиены.

Характеризуя деятельность Ф.Ф.Эрисмана, нужно выделить, прежде всего, практическую, профилактическую направленность его трудов в области изучения школьной близорукости, условий жизни городской бедноты, исследований условий труда и жизни фабрично-заводских рабочих Московской губернии.

Достижения в области микробиологии способствовали обогащению знаниями прежде всего в области эпидемиологии, что дало возможность перейти от эмпирических к научно обоснованным мероприятиям по борьбе с инфекционными заболеваниями, а в дальнейшем - и их профилактике. Подробно надо остановиться на тех открытиях, которые сделали отечественные ученые: установлении этиологии инфекционных заболеваний, возникновении вирусологии, изготовлении вакцин.

Необходимо отметить связь отечественной микробиологии с патологией и медициной в целом. Надо остановиться на деятельности И.И.Мечникова. По этому вопросу можно подготовить сообщение и обсудить его на занятии.

Рассмотрение второго вопроса целесообразно начать с того, что развитие микробиологии привело к значительным успехам в клинической медицине - хирургии. Введение в хирургическую практику методов антисептики и асептики открыло новую эру в борьбе

с осложнениями ран. С этой целью отечественные хирурги стали использовать различные химические вещества, Н.В.Склифосовский в качестве обеззараживающего средства предложил раствор сулемы и йодформ, П.И.Дьяконов - нафталон.

Во второй половине XIX века в хирургическую практику, наряду с введением антисептики и асептики, широко распространяется эфирный, хлороформный наркоз, вводятся местные анестетики /кокаин/.

Разговор о введении этих новшеств и методов следует сопровождать показом наглядных пособий.

Далее путем устного опроса студентов выявляется вклад С.П.Боткина в развитие научной клинической терапии в России. Необходимо показать особенности направления учения Боткина в клинике внутренних болезней: создание неврогенной теории; стремление приблизить клинику к точным наукам; создание физиологической, клинической и бактериологической лаборатории в клинике; внедрение эксперимента в клинику. Демонстрируется фотоальбом "Жизнь и деятельность С.П.Боткина".

В развитии отечественной терапии важная роль принадлежит проф. Г.А.Захарьину. Целесообразно подготовить по этой теме доклад и обсудить его на занятии.

Г.А.Захарьин содействовал выделению в самостоятельные медицинские дисциплины педиатрии, оториноларингологии, невропатологии. Далее рассматриваются эти научные дисциплины. Отмечается роль Н.Ф.Филатова, Н.П.Гундобина в становлении и развитии педиатрии этого периода. Показывается роль А.Я.Кожевникова и С.С.Корсакова в развитии невропатологии и психиатрии.

Рассмотрение третьего вопроса начинают с заслушивания реферата "Материалистический нервизм - новое направление в медицине".

Используя дискуссионный метод выясняют знания студентов классических трудов И.М.Сеченова. Изучается деятельность продолжателя И.М.Сеченова - выдающегося ученого И.П.Павлова. Акцентируется внимание на основных направлениях его научной работы: учении о высшей нервной деятельности, исследованиях системы пищеварения /Нобелевская премия, 1904 года/, кровообращения.

Материал можно дополнить сообщением "И.П.Павлов - создатель учения об условных рефлексах".

Рассматривая успехи теоретической медицины во второй половине XIX века, надо отметить, что экспериментальный метод и физиоло-

гическое направление проникли и в область патологии, породили новую самостоятельную область медицины – патологическую физиологию. В становлении и развитии отечественной патологической физиологии важную роль сыграл В.В.Пашутин. Он ввел в общую патологию идеи нервизма, изучал обмен веществ, теплообмен и газообмен при различных патологических состояниях организма; создал учебник по патологической физиологии. На этих вопросах студенты и должны остановиться в своих выступлениях на занятии.

Необходимо отметить, что во второй половине XIX века и начале XX в. основным направлением в медицине является профилактическое; развитие клинической медицины идет под знаменем идей нервизма; в общетеоретических воззрениях преобладают концепции физиологического/функционального/ объяснения причины заболеваний. Происходит становление, выделение и развитие новых отраслей естествознания: гигиены, бактериологии, вирусологии, иммунологии, патологической физиологии, невропатологии, психиатрии.

#### 4. Развитие зубобращения в России на рубеже веков /для стоматологического факультета/.

Рассмотрение вопроса необходимо начать с роли Санкт-Петербургской медико-хирургической академии в развитии стоматологии этого периода. Большое внимание вопросам зубобращения уделял заведующий кафедрой теоретической хирургии академик П.П.Заблюцкий-Десятовский. Им разработаны вопросы, связанные с заболеваниями губ, десен, твердого и мягкого неба, языка, челюстей, которые изложены в его работе "О болезнях рта и соседних ему частей" /1836/.

Непосредственное отношение к стоматологии имела другая работа П.П. Заблюцкого-Десятовского "О болезнях челюстной пазухи" / 1854/, в которой дана патология гайморовой пазухи, лечение гайморитов.

Определенный вклад в развитие зубобращения внесли заведующий кафедрой хирургической клиники академик С.П.Коломнин и хирург Н.А.Вельяминов.

Далее необходимо остановиться на роли Н.П.Гундобина в формировании детской стоматологии и перейти к рассказу о А.К.Лимберге – основателе детского зубобращения в России. С этой целью необходимо прослушать доклад о первом профессоре стоматологии, который впервые в мире предложил метод плановой сана-



ции полости рта, нашедший отражение в его диссертации "Современная профилактика и терапия кариеса зубов" /1891 г./ . А.Лимберг был инициатором создания общества зубных врачей в Санкт-Петербурге /1883 г./.

Важную роль в развитии стоматологии сыграл Н.В.Склифосовский. Благодаря ему были основаны самостоятельные клинические доцентуры по стоматологии, получила развитие челюстно-лицевая хирургия.

Исключительно большое значение в формировании стоматологии имели первый русский стоматологический печатный орган "Зубоврачебный вестник" /1885 г./ и открытие первых в России зубоврачебных школ в Санкт-Петербурге /Важинский Ф.И., 1881 г./ и в Москве /Коварский И.М., 1892/, появление учебника И.И.Хруцова "Полный зубоврачебный курс" /1886 г./, организация и проведение в 1896 г. в Нижнем Новгороде первого съезда русских дантистов.

#### К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е   В О П Р О С Ы :

1. Осветите роль гигиены и микробиологии в создании профилактических начал в здравоохранении.
2. Охарактеризуйте основные направления научной и практической деятельности А.П.Доброславина и Ф.Ф.Эрисмана.
3. Перечислите основные открытия в области микробиологии.
4. Осветите вклад И.И.Мечникова в создании иммунологии.
5. Отметьте характерные особенности хирургии второй половины XIX - начала XX в.в.
6. Какой вклад внес в развитие клинической терапии С.П.Боткин.
7. Укажите основы клинического учения Г.А.Захарьина.
8. Покажите роль Н.Ф.Филатова и Н. П.Гундобина в становлении и развитии педиатрии.
9. Дайте анализ развития невропатологии и психиатрии.
10. Расскажите об основоположнике материалистического направления в физиологии нервной системы И.М.Сеченове.
11. Дайте анализ основных направлений научных работ И.П.Павлова.
12. Охарактеризуйте этапы развития общей патологии.
13. Назовите основные черты развития зубо врачевания на рубеже веков.
14. Отметьте процессы реорганизации зубоврачебного образования.

ТЕМА 6. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА В РОССИИ И  
СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ / С 1917 г./

/ 2 часа /

П Л А Н

I. Основные этапы развития советского здравоохранения.

Ведущие принципы советского здравоохранения.

2. Создание советских медицинских школ.

Цель занятия. Показать особенности советского здравоохранения, а также преемственность в развитии его на основе прогрессивных традиций прошлого медицины.

Т Е М Ы Р Е Ф Е Р А Т О В

1. Организационные принципы советского здравоохранения.

2. Н.А.Семашко - выдающийся организатор советского здравоохранения.

3. А.Н.Бакулев - основоположник сердечно-сосудистой хирургии в СССР.

Темы дополнительных сообщений и докладов.

1. Героизм советских медиков в годы Великой Отечественной войны.

2. Из истории создания АМН СССР.

3. Н.Н.Бурденко - основоположник советской нейрохирургии.

4. Выдающиеся советские терапевты.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М.

История медицины: Учебник. - М.: Медицина, 1981.

2. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник. - М.: РУДН, 1992.

3. Нуштаев И.А. Избранные лекции по истории медицины: Уч.пособие. - Саратов, СГМУ, 1995.

4. Нуштаев И.А. История Российской медицины: Уч.пособие. - Саратов, СГМУ, 1995.

5. Мирский М.Б. Главный хирург Н.Н.Бурденко. - М.: Медицина, 1973.

6. Киричук В.Ф., Горчаков Л.Г., Нуштаев И.А. // Казанский медицинский журнал. - 1992. - №3. - С.234-235.

Первый вопрос целесообразно начать с заслушивания реферата по теме "Организационные принципы советского здравоохранения". Следует обратить внимание на то, что советское здравоохранение было создано на базе прогрессивных традиций медицины прошлого: принципа индивидуализации в подходе к больному, единства и целостности организма, единства и взаимосвязи организма и внешней

среды, тесной связи клиники с физиологией и патологией.

В организационном плане советская медицина продолжила традиции земской медицины, однако ее государственный характер стал главной отличительной чертой данной системы. Основное его содержание заключается в централизации управления, государственном финансировании и государственном планировании программы здравоохранения.

Для более глубокого ознакомления с вышеуказанными вопросами необходимо проработать следующие источники [1-4].

Первый этап становления советского здравоохранения /1917-1940 г.г./ характеризуется созданием Наркомздрава РСФСР в 1918 году, деятельностью Н.А.Семашко - первого наркома здравоохранения, особенностями медицинского обслуживания в годы гражданской войны и период мирного строительства государства.

Рекомендуется подготовка и заслушивание реферата "Н.А.Семашко - выдающийся организатор советского здравоохранения".

Далее переходят к характеристике генерального направления в охране здоровья населения - профилактического: создание санитарных органов страны, Государственного института народного здравоохранения /1920 г./, Всесоюзного института экспериментальной медицины / 1932 г./, создание действенных средств профилактики и лечения инфекционных и паразитарных заболеваний. Приводятся данные, характеризующие улучшение состояния здоровья населения [3, стр.102].

Следует рассказать об организации Наркомздрава СССР /1936 г./ и роли первого наркома - Г.М.Каминского.

Особого внимания заслуживает характеристика советского здравоохранения в годы Великой Отечественной войны, организации лечения раненых; роль Г.А.Митерева и Е.И.Смирнова в организации военной медицины. Целесообразно подготовить и заслушать доклад по теме "Героизм советских медиков в годы Великой Отечественной войны". В целях активизации научных медицинских исследований во время войны / 1944 г./ была создана Академия медицинских наук. Для более глубокого усвоения этого важного вопроса можно заранее подготовить сообщение и обсудить его на занятии "Из истории создания Академии медицинских наук".

Следует осветить состояние медицины послевоенного периода и перейти к нынешнему положению дел в здравоохранении, отметить

негативные процессы в состоянии здоровья населения, вскрыть его причины и предложить концепцию развития здравоохранения в ближайшие годы и на перспективу. Обратить внимание, что единственным эффективным механизмом повышения уровня общественного здоровья и качества медицинской помощи служит бюджетно-страховая медицина.

Второй вопрос нужно начать с того, что основные теоретические изыскания отечественных советских ученых базировались на физиологическом направлении медицины, преемственно связанном с развитием идей И.М.Сеченова, С.П.Боткина, Н.Е.Введенского, И.П.Павлова.

И.П.Павлов продолжал свои исследования и после 1917 г., создав учение о типах высшей нервной деятельности, обосновав представление о двух сигнальных системах. Исследования научной школы И.П.Павлова оказали непосредственное влияние на развитие физиологии и патологии. Необходимо отметить роль А.Д.Сперанского, Г.П.Сахарова, И.Г. Савченко в развитии идей нервизма в патологии и основоположника советской патофизиологии А.А.Богомольца.

Необходимо уделить внимание морфологической школе /В.П.Воробьев, В.Н.Шевкуненко, Н.Н.Аничков, С.С.Халатов, И.В.Давыдовский, А.И.Абрикосов/.

В процессе становления отечественных научных медицинских школ большое внимание уделялось развитию клинических дисциплин. Целесообразно подготовить сообщение "Выдающиеся советские терапевты", посвященное научной деятельности М.П.Кончаловского, Г.Ф.Ланга, А.Л. Мясникова, В.П.Образцова, Н.Д.Стражеско, В.Х.Василенко.

Продолжить тему развития клинической медицины следует рассказом о хирургических научных школах - С.И.Спасокукоцкого, С.С.Юдина, А.Н.Бакулева, Н.Н.Бурденко, подчеркнув их роль в создании новых направлений - полостной хирургии, нейрохирургии и т.д.

Ответы студентов можно дополнить заранее подготовленными сообщениями "А.Н.Бакулев - основоположник сердечно-сосудистой хирургии", "Н.Н.Бурденко - основоположник советской нейрохирургии".

Завершая изучение второго вопроса необходимо подчеркнуть, что в новейшее время на основе прогрессивных традиций прошлого отечественной медицины происходило дальнейшее развитие как теоретической, так и клинической медицины. Эту тенденцию обеспечивало государство, что благоприятно сказывалось на состоянии здоровья населения. В дальнейшем, после разрушительной войны 1941-1945 г.г.,

формирования "остаточного" принципа финансирования здравоохранения, материально-техническая база здравоохранения и медицинской науки стала значительно ухудшаться. В результате снизились показатели состояния здоровья населения, поэтому на данном этапе требуется новая концепция развития здравоохранения. О том, какая концепция, какое изменение тактики и стратегии в охране здоровья населения нужно применить сейчас, студенты и должны подумать и высказать свои соображения.

#### К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е   В О П Р О С Ы :

1. Укажите основные организационные принципы советского здравоохранения.
2. В чем заключается особенность советского здравоохранения и преемственность его с земской медициной.
3. Расскажите о развитии профилактического направления в медицине.
4. Дайте общую характеристику первого этапа строительства советского здравоохранения.
5. Расскажите о здравоохранении в годы Великой Отечественной войны.
6. Отметьте развитие медицины в послевоенный период.
7. Расскажите о развитии физиологического направления в медицине.
8. Дайте характеристику терапевтической научной школы.
9. Расскажите о развитии наук хирургического профиля.
10. Отметьте основные задачи здравоохранения в настоящий период времени в России / 90 -е годы/ и на перспективу.

## ТЕМА 7. ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА В САРАТОВЕ

/ 2 часа /

## П Л А Н

1. Знакомство с историей высшего медицинского образования в Саратове /этапы развития/.
2. Основные научные медицинские школы Саратовского государственного медицинского университета.

Цель занятия. Показать становление и развитие высшего медицинского образования и медицинской науки в Саратове на фоне общественно-экономических изменений в стране.

## Т Е М Ы Р Е Ф Е Р А Т О В

1. В.И.Разумовский - первый ректор Саратовского университета.
2. Научная хирургическая школа Саратова.
3. Науки морфологического профиля в Саратовском медицинском университете.

Темы дополнительных сообщений и докладов.

1. Развитие педиатрии в Саратове / для педиатрического факультета/.
2. Н.Р.Иванов - врач, ученый, общественный деятель.
3. Терапевтическая научная школа в Саратове

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Нуштаев И.А. История Российской медицины: Уч.пособие.- Саратов, СГМУ, 1995.
2. Иванов Н.Р., Киричук В.Ф., Горчаков Л.Г., Нуштаев И.А. К 80-летию высшего медицинского образования: Справочно-информационные материалы. - 3 -е изд. - Саратов, 1989.
3. Развитие научной медицинской мысли в Саратове /1909-1989 гг./.- Саратов, СГУ, 1992.
4. Саратовские ученые-медики. Страницы истории/1909-1979/.- Саратов, СГУ, 1982.
5. Степанов С.А. Становление и развитие научных медицинских школ фундаментальных наук медико-биологического профиля. - Саратов, СГМУ, 1994.
6. Иванов Н.Р., Киричук В.Ф., Горчаков Л.Г., Нуштаев И.А.//Здравоохранение Российской Федерации. - 1990.-№4.-С.41-43.
7. Киричук В.Ф., Нуштаев И.А.//Гигиена и санитария.-1994.-№1.-С.68-69.
8. Нуштаев И.А.//Казанский медицинский журнал.-1995.-№6.-С.478-479.

Первый вопрос включает в себя краткий обзор истории высшего медицинского образования в Саратове, дает возможность студенту уяснить основные этапы становления вуза - Саратовский университет-Саратовский медицинский институт - Саратовский медицинский университет. Вуз развивался вместе со страной, проходя следующие этапы: с 1909 года - дня организации до 1917 г., после Октября 1917 г. до июля 1930 г. - из состава университета выделился самостоятельный медицинский институт с тремя факультетами. Следующий этап - годы Великой Отечественной войны. Потом наступает время послевоенного строительства вуза - до октября 1993 г. С октября 1993 г. институт становится медицинским университетом.

Характеризуя первый этап строительства вуза необходимо подчеркнуть роль первого ректора В.И.Разумовского в создании первых кафедр, строительства базы вуза, организации учебного и научного процесса. С этой целью необходимо заслушать реферативное сообщение.

В становлении и развитии университета важную роль сыграли И.А.Чуевский - декан медицинского факультета, профессора Б.И.Словцов, П.П.Заболотный, А.А.Богомолец. Их деятельность обеспечила первый выпуск врачей в 1914 году.

В послеоктябрьский период прежде всего нужно отметить заслуги С.Р.Миротворцева, усилиями которого в 1926 г. было закончено строительство клинического городка - основной клинической базы медицинского университета и в настоящее время .

В соответствии с Постановлением ЦИК Союза СССР от 23.07. 1930 года медицинский институт выделился в качестве самостоятельного из университета с тремя факультетами: лечебным, охраны материнства и младенчества, санитарно-гигиеническим. Накануне Великой Отечественной войны Саратовский медицинский институт стал не только самостоятельным высшим учебным заведением, но и серьезным центром научно-исследовательской работы.

Характеризуя военный период, необходимо рассказать о работе по подготовке врачей, медицинских сестер и фельдшеров для фронта, в эвакуационных госпиталях, курсах усовершенствования.

Говоря о послевоенном периоде, нужно сказать об укреплении и расширении учебно-научной базы вуза, создании новых факультетов и клиник.

Последний этап развития вуза наступает с октября 1993 года,

когда коллегия Государственного Комитета по высшему медицинскому образованию принимает решение о преобразовании медицинского института в медицинский университет - четвертый в России.

Второй вопрос сводится к анализу деятельности различных научных школ Саратова, и в первую очередь наиболее известной в стране - хирургической школы, у истоков которой стояли В.И.Разумовский, С.И.Спасокукоцкий, А.Н.Бакулев. Поэтому необходимо подготовить реферат "Научная хирургическая школа" и обсудить его на занятии, показав преемственность этого основного научного направления в вузе и его научные достижения.

Рекомендуется заслушать еще сообщения о развитии и формировании научных школ Саратова: морфологической, терапевтической, педиатрической с учетом профилизации студентов по факультетам.

Материалы о деятельности основных научных школ изложены в ряде литературных источников [1-5].

В заключение необходимо подчеркнуть, что ученые Саратовского медицинского университета внесли и продолжают вносить большой вклад в отечественную науку по актуальным проблемам хирургии, сердечно-сосудистой, инфекционной патологии, педиатрии, морфологии, онкологии и других разделов современной медицины.

В связи с этим вуз был и преобразован в университет.

#### К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е   В О П Р О С Ы :

1. Расскажите историю основания и первых лет работы Саратовского университета.
2. Какие были созданы в вузе первые кафедры, деятельность первых их руководителей.
3. Представьте второй этап развития высшего медицинского образования в Саратове.
4. Охарактеризуйте третий этап развития медицинского института.
5. Отметьте роль и значение вуза в годы Великой Отечественной войны.
6. Дайте характеристику периоду послевоенного строительства вуза.
7. Расскажите о научной хирургической школе.
8. Охарактеризуйте научную терапевтическую школу.
9. Расскажите о деятельности ученых-морфологов вуза.



## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. МЕДИЦИНА В РОССИИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА .....	3
ТЕМА 2. МЕДИЦИНСКОЕ ДЕЛО И МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ / XVIII век/.....	6
ТЕМА 3. МЕДИЦИНА В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.....	10
ТЕМА 4. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЕДИЦИНА В РОССИИ / ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX - НАЧАЛО XX В.В./.....	16
ТЕМА 5. МЕДИЦИНА В РОССИИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ /ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX - НАЧАЛО XX В.В. /.....	20
ТЕМА 6. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА В РОССИИ И СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ / С 1917 г./.....	25
ТЕМА 7. БЫШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА В САРАТОВЕ.....	29

Учебное издание

Пуштаев Игорь Андреевич

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ**

*Учебно-методические рекомендации*

Редактор Ю. М. Скачкова  
Корректор Е. М. Сизова

Подписано в печать 08.01.98 Формат 60х90/16  
Бумага офсетная Печать офсетная Уч - изд. Лист 2,1  
Тираж 500 экз. Заказ 460

---

Саратовский государственный медицинский  
университет, 410710, Саратов, ул. Большая  
Казачья, 112

